

Síntese da Planificação da Disciplina de ECONOMIA A do 10.º Ano

1.º Período					
Unidades Temáticas Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos e Critérios de Avaliação			
<p><b>1. A atividade económica e a ciência económica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia;</li> <li>• Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade;</li> <li>• Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções;</li> <li>• Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos).</li> </ul> <p><b>2. Necessidades e consumo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo);</li> <li>• Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel);</li> <li>• Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares);</li> <li>• Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo).</li> </ul> <p><b>3. A produção de bens e de serviços</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares);</li> <li>• Explicitar em que consiste a produção</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A; B; C; I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, B, C, D, G, I)</p> <p><b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, E, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p><b>Domínio Cognitivo e Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes ..... 70 %</li> <li>• Trabalho Individual e/ou em grupo e mini-testes..... 15%</li> </ul> <p><b>Domínio Atitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia .....3,75%</li> <li>• Responsabilidade.....3,75%</li> <li>• Empenho/Cooperação e Participação.....3,75%</li> <li>• Sociabilidade.....3,75%</li> </ul>	85 %		
					15 %

Cofinanciado por:

<p>e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção;</li> <li>• Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego);</li> <li>• Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração);</li> <li>• Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo;</li> <li>• Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal);</li> <li>- Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho;</li> </ul> </li> <li>• Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais);</li> <li>. Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam;</li> </ul> </li> <li>• Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento).</li> </ul>			
<p><b>Classificação final do 1.º Período:</b> média aritmética simples de todas as classificações dos testes, dos mini-testes e de outros trabalhos individuais e/ou em grupo, realizados ao longo do período letivo.</p>			

2.º Período			
Unidades Temáticas Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos e Critérios de Avaliação	
<p><b>3. A produção de bens e de serviços</b> (continuação)</p> <p><b>4. Comércio e Moeda</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural);</li> <li>Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor);</li> <li>Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica;</li> <li>Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado);</li> <li>Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação;</li> <li>Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual);</li> <li>Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC);</li> <li>Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra).</li> </ul> <p><b>5. Preços e mercados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Explicitar o conceito económico de mercado;</li> <li>Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta;</li> <li>Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens);</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A; B; C; I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, B, C, D, G, I)</p> <p><b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, E, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/ organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>	<p><b>Domínio Cognitivo e Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Testes ..... 70 %</li> <li>Trabalho Individual e/ou em grupo e mini-testes..... 15%</li> </ul> <p><b>Domínio Atitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Autonomia .....3,75%</li> <li>Responsabilidade.....3,75%</li> <li>Empenho/Cooperação e Participação.....3,75%</li> <li>Sociabilidade.....3,75%</li> </ul>	<p>85 %</p> <p>15 %</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>•Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica;</li> <li>•Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens);</li> <li>•Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta;</li> <li>•Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica;</li> <li>•Caraterizar o mercado de concorrência perfeita;</li> <li>•Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística).</li> </ul>			
<p><b>Classificação final do 2.º Período:</b> média aritmética simples de todas as classificações dos testes, dos mini-testes e de outros trabalhos individuais e/ou em grupo, realizados ao longo do período letivo.</p>			

3.º Período			
Unidades Temáticas Aprendizagens Essenciais	Descritores do Perfil dos Alunos	Instrumentos e Critérios de Avaliação	
<p><b>6. Rendimentos e Repartição dos Rendimentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos;</li> <li>• Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas);</li> <li>• Distinguir salário nominal de salário real;</li> <li>• Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades;</li> <li>• Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo;</li> <li>• Referir as componentes do Rendimento</li> </ul>	<p><b>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado</b> (A; B; C; I)</p> <p><b>Criativo</b> (A, B, C, D, G, I)</p> <p><b>Crítico/ Analítico</b> (A, B, C, D, E, G)</p> <p><b>Indagador/ Investigador</b> (C, D, F, H, I)</p> <p><b>Respeitador da diferença/ do outro</b> (A, B, E, F, H)</p> <p><b>Sistematizador/</b></p>	<p><b>Domínio Cognitivo e Procedimental</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Testes ..... 70 %</li> <li>• Trabalho Individual e/ou em grupo e mini-testes..... 15%</li> </ul> <p><b>Domínio Atitudinal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Autonomia .....3,75%</li> <li>• Responsabilidade.....3,75%</li> <li>• Empenho/Cooperação e Participação.....3,75%</li> <li>• Sociabilidade.....3,75%</li> </ul>	<p>85 %</p> <p>15 %</p>

Cofinanciado por:

<p>Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP.</p> <p><b>7. Poupança e Investimento</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões;</li> <li>• Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento;</li> <li>• Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia;</li> <li>• Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva);</li> <li>• Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica;</li> <li>• Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE);</li> <li>• Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caraterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto);</li> <li>• Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto.</li> </ul>	<p><b>organizador</b> (A, B, C, I)</p> <p><b>Questionador</b> (A, F, G, I)</p> <p><b>Comunicador</b> (A, B, D, E, H)</p> <p><b>Autoavaliador</b> (transversal às áreas)</p> <p><b>Participativo/ colaborador</b> (B, C, D, E, F)</p> <p><b>Responsável/ autónomo</b> (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p><b>Cuidador de si e do outro</b> (B, E, F, G)</p>		
--	---	--	--

**Classificação final do 3.º Período:** média aritmética simples de todas as classificações dos testes, dos mini-testes e de outros trabalhos individuais e/ou em grupo, realizados ao longo do período letivo.

**Material Básico para a aula:** Livro, caderno de atividades, caderno diário, máquina calculadora não alfanumérica, não programável.

Nota:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A: Linguagens e textos
- B: Informação e comunicação
- C: Raciocínio e resolução de problemas
- D: Pensamento crítico e pensamento criativo
- E: Relacionamento interpessoal
- F: Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G: Bem-estar, saúde e ambiente
- H: Sensibilidade estética e artística
- I: Saber científico, técnico e tecnológico
- J: Consciência e domínio do corpo

Cofinanciado por:

