

Síntese da Planificação da Disciplina de ECONOMIA A do 10.º Ano

| 1.º Período | | | | | |
|--|---|--|------|--|------|
| Unidades Temáticas Aprendizagens Essenciais | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos e Critérios de Avaliação | | | |
| <p>1. A atividade económica e a ciência económica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar a especificidade do objeto de estudo da Economia; • Explicar em que consiste o problema económico relacionando com os conceitos de escolha e de custo de oportunidade; • Identificar os agentes económicos (Famílias, Empresas, Estado e Resto do Mundo) e explicar as suas funções; • Explicar as principais atividades económicas e a sua complementaridade (produção, distribuição e redistribuição dos rendimentos e utilização dos rendimentos). <p>2. Necessidades e consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar necessidades e consumo (necessidades: individuais e coletivas, primárias, secundárias e terciárias; consumo: final e intermédio, público e privado, individual e coletivo); • Explicar de que forma o rendimento influencia a estrutura do consumo, verificando a evolução dos coeficientes orçamentais (lei de Engel); • Explicitar de que modo outros fatores influenciam as escolhas dos consumidores (preço, inovação tecnológica, moda, publicidade, dimensão e composição dos agregados familiares); • Problematizar o papel do consumidor na atual sociedade de consumo (sociedade de consumo, consumismo e consumerismo). <p>3. A produção de bens e de serviços</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar e classificar os bens económicos (materiais e serviços, de produção e de consumo, duradouros e não duradouros, substituíveis e complementares); • Explicitar em que consiste a produção | <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A; B; C; I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Domínio Cognitivo e Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes 70 % • Trabalho Individual e/ou em grupo e mini-testes..... 15% <p>Domínio Atitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia3,75% • Responsabilidade.....3,75% • Empenho/Cooperação e Participação.....3,75% • Sociabilidade.....3,75% | 85 % | | |
| | | | | | 15 % |
| | | | | | |

Cofinanciado por:

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>e o processo produtivo, relacionando-a com os setores de atividade económica;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caracterizar os fatores produtivos (recursos naturais, trabalho e capital) e reconhecer a importância da sua combinação para a atividade de produção; • Calcular e interpretar indicadores associados ao fator trabalho (população ativa e inativa, taxas de atividade e taxas de desemprego); • Explicitar características do desenvolvimento tecnológico, identificando os seus benefícios e custos (automação, informatização e robotização; desemprego: tecnológico, repetitivo e de longa duração); • Distinguir a combinação dos fatores produtivos a curto prazo da de longo prazo; • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a curto prazo, explicitando em que consiste a lei dos rendimentos marginais decrescentes, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> - Definir e calcular a produtividade dos fatores produtivos (total, média e marginal); - Calcular os valores da produção total e da produtividade marginal, em função das variações do fator trabalho; • Avaliar a combinação dos fatores produtivos a longo prazo, tal implica: <ul style="list-style-type: none"> - Definir e calcular custos de produção (fixos, variáveis, médios e totais); . Definir economias de escala, deseconomias de escala e rendimentos à escala, identificando fatores que as influenciam; • Identificar medidas que poderão melhorar a combinação dos fatores produtivos (organização do processo produtivo, progresso técnico, formação dos recursos humanos e Investigação e Desenvolvimento). | | | |
| <p>Classificação final do 1.º Período: média aritmética simples de todas as classificações dos testes, dos mini-testes e de outros trabalhos individuais e/ou em grupo, realizados ao longo do período letivo.</p> | | | |

| 2.º Período | | | |
|---|---|--|-------------------------|
| Unidades Temáticas Aprendizagens Essenciais | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos e Critérios de Avaliação | |
| <p>3. A produção de bens e de serviços (continuação)</p> <p>4. Comércio e Moeda</p> <ul style="list-style-type: none"> Justificar o aparecimento da moeda e descrever a sua evolução, caracterizando os diversos tipos de moeda (moeda-mercadoria, moeda metálica, moeda papel, papel moeda e moeda escritural); Explicar as funções da moeda (meio de pagamento, medida de valor e reserva de valor); Relacionar as novas formas de pagamento com a evolução tecnológica; Explicitar fatores que influenciam a formação dos preços (custos de produção e mecanismo de mercado); Distinguir os conceitos de inflação, deflação e desinflação; Calcular a taxa de variação do Índice de Preços no Consumidor (taxa de variação mensal, homóloga e média anual); Distinguir Índice de Preços no Consumidor (IPC) de Índice Harmonizado de Preços no Consumidor (IHPC); Explicar consequências da inflação (no valor da moeda e no poder de compra). <p>5. Preços e mercados</p> <ul style="list-style-type: none"> Explicitar o conceito económico de mercado; Caraterizar as componentes do mercado – procura e oferta; Relacionar procura e preço – lei da procura – e fazer a sua representação gráfica; Relacionar os deslocamentos da curva da procura com as alterações das suas determinantes (rendimento, preferência dos consumidores e preço dos outros bens); | <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A; B; C; I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | <p>Domínio Cognitivo e Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> Testes 70 % Trabalho Individual e/ou em grupo e mini-testes..... 15% <p>Domínio Atitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> Autonomia3,75% Responsabilidade.....3,75% Empenho/Cooperação e Participação.....3,75% Sociabilidade.....3,75% | <p>85 %</p> <p>15 %</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> •Relacionar oferta e preço - lei da oferta – e fazer a sua representação gráfica; •Relacionar os deslocamentos da curva da oferta com as alterações das suas determinantes (custo dos fatores de produção, tecnologia e preço dos outros bens); •Distinguir deslocamentos ao longo da curva, da procura e da oferta, de deslocamentos da curva, da procura e da oferta; •Explicar o significado das situações de equilíbrio (preço e quantidade de equilíbrio) e de desequilíbrio (excesso de procura e excesso de oferta), a partir da representação gráfica; •Caraterizar o mercado de concorrência perfeita; •Caraterizar diferentes estruturas do mercado de concorrência imperfeita (monopólio, oligopólio e concorrência monopolística). | | | |
| <p>Classificação final do 2.º Período: média aritmética simples de todas as classificações dos testes, dos mini-testes e de outros trabalhos individuais e/ou em grupo, realizados ao longo do período letivo.</p> | | | |

| 3.º Período | | | |
|--|---|--|-------------------------|
| Unidades Temáticas Aprendizagens Essenciais | Descritores do Perfil dos Alunos | Instrumentos e Critérios de Avaliação | |
| <p>6. Rendimentos e Repartição dos Rendimentos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir distribuição pessoal de distribuição funcional dos rendimentos; • Caraterizar os rendimentos primários (salários, lucros, juros e rendas); • Distinguir salário nominal de salário real; • Explicitar, recorrendo a diferentes indicadores (limiar de pobreza e risco de pobreza antes e após transferências sociais, rácio S80/S20 e S90/S10, índice de Gini, curva de Lorenz, rendimento nacional per capita), desigualdades da distribuição pessoal dos rendimentos, referindo causas explicativas dessas desigualdades; • Explicar em que consiste a redistribuição dos rendimentos, evidenciando o papel do Estado nesse processo; • Referir as componentes do Rendimento | <p>Conhecedor/ Sabedor/ Culto/ Informado (A; B; C; I)</p> <p>Criativo (A, B, C, D, G, I)</p> <p>Crítico/ Analítico (A, B, C, D, E, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Sistematizador/</p> | <p>Domínio Cognitivo e Procedimental</p> <ul style="list-style-type: none"> • Testes 70 % • Trabalho Individual e/ou em grupo e mini-testes..... 15% <p>Domínio Atitudinal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autonomia3,75% • Responsabilidade.....3,75% • Empenho/Cooperação e Participação.....3,75% • Sociabilidade.....3,75% | <p>85 %</p> <p>15 %</p> |

Cofinanciado por:

| | | | |
|---|---|--|--|
| <p>Disponível dos Particulares (RDP) e calcular o valor do RDP.</p> <p>7. Poupança e Investimento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Caraterizar as formas de utilização dos rendimentos (consumo e poupança), integrando a variável tempo nessas decisões; • Caraterizar as aplicações da poupança – entesouramento, depósitos e investimento; • Caraterizar a formação de capital (formação bruta de capital fixo e variação de existências), explicando a sua importância numa economia; • Explicar as funções do investimento na atividade económica (substituição, inovação e aumento da capacidade produtiva); • Distinguir os diversos tipos de investimento (material, imaterial e financeiro), justificando a importância do investimento em Investigação e Desenvolvimento na atividade económica; • Interpretar a evolução dos fluxos de Investimento Direto (ID) do Exterior em Portugal (IDE) e de Portugal no Exterior (IPE); • Distinguir financiamento interno (autofinanciamento) de financiamento externo, caracterizando as diferentes formas deste tipo de financiamento (financiamento externo: direto e indireto); • Relacionar o crédito bancário com o financiamento externo indireto e o mercado de títulos com o financiamento externo direto. | <p>organizador (A, B, C, I)</p> <p>Questionador (A, F, G, I)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p> | | |
|---|---|--|--|

Classificação final do 3.º Período: média aritmética simples de todas as classificações dos testes, dos mini-testes e de outros trabalhos individuais e/ou em grupo, realizados ao longo do período letivo.

Material Básico para a aula: Livro, caderno de atividades, caderno diário, máquina calculadora não alfanumérica, não programável.

Nota:

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS (ACPA):

- A: Linguagens e textos
- B: Informação e comunicação
- C: Raciocínio e resolução de problemas
- D: Pensamento crítico e pensamento criativo
- E: Relacionamento interpessoal
- F: Desenvolvimento pessoal e autonomia
- G: Bem-estar, saúde e ambiente
- H: Sensibilidade estética e artística
- I: Saber científico, técnico e tecnológico
- J: Consciência e domínio do corpo

Cofinanciado por:

